

**Schulform: AHS**  
**Schule: BRG Gröhrmühlgasse**

**IBOBB Team**

Schülerberater/in:

- Mag. Marianne Neuber
- Mag. Michaela Stachl-Wöhrer

BO Koordinator/innen:

- Mag. Carina Suchan

BO Lehrer/innen:

- Mag. Carina Suchan

Schulleitung:

- Mag. Günther Hofmann

**Umsetzungsvariante:**

3.Klasse:

- Integrativ in (fast) allen Fächern

4. Klasse:

- Integrativ in (fast) allen Fächern

**Aktivitäten, auf die wir  
 „besonders“ stolz sind...  
 (IBOBB Perlen)**

- Bewerbungstraining mit externen Personen
- Zusammenarbeit und Kommunikation innerhalb des Lehrerteams (BOKO-KV-Lehrer)
- Forschungsprojekte im naturwissenschaftlichen Bereich (Labor-Klassen)

**Koordinationsformen der  
 Maßnahmen und Aktivitäten**

- Ansprechen der Wichtigkeit der BO und der dementsprechenden Einbindung in den Unterricht
- Erinnerung seitens des Schulleiters bzw. des BOKO per Mail an alle Klassenvorstände der 3. und 4. Klassen
- Klassenvorstände besprechen sich mit Klassenlehrern und sammeln gemeinsam Ideen für Ausflüge und Projekte

**Öffentlichkeitsarbeit innerhalb  
 und außerhalb von Schule:**

- Hochbegabte helfen Hochbegabten  
 → OberstufenschülerInnen unterrichten hochbegabte Volksschüler
- Fotogalerie über Bildschirme in der Aula

**Jahresplanung**

- Individueller Vorschlag im Anhang

**Differenzierung und  
 Individualisierung/  
 Personalisierung**

- Interessenscheck
- Jobmania (Wr. Neustadt) – freie Bewegung und Möglichkeit des Ausprobierens je nach individuellen Interessen
- Selbst- und Fremdeinschätzung d. Stärken
- Individuelle Schnuppertage – wenn von SchülerIn gewünscht
- Talentförderung
- Cambridge-EFL Prüfung
- Persönlichkeitstrainings

**Kooperationen**

- AMS, AK

**Gender/Diversity: Maßnahmen**

- Im Rahmen der Zweigwahl immer wieder integrativ thematisiert  
(in Klasse = Geschlechter gemischt)
  - o Bsp.: Medienzweig: Digitalisierung, Einsatz von Medien und Teilbereiche der Robotik werden anhand des Berufsfeldes thematisiert

**Role Models:**

- Eltern
- AbsolventInnen (Vortrag)
- Externe Personen (Bsp.: Bewerbung mit Makler)

**Präsentation des Konzepts für Eltern und Schüler/innen**

- Elternabend der 3. und 4. Klassen – Anfang des Schuljahres

**Dokumentation**

Schüler/innen:

- Portfolioarbeit bei Einzelprojekten (je nach Klassenlehrern)

Lehrer/innen:

- Eintrag ins Online-Klassenbuch (WebUntis) inkl. Kurzerklärung des Unterrichtsinhaltes

**Evaluationsformen**

- evtl. Reflexion am Ende des Semesters bzw. Schuljahres
- Schriftliche Evaluation bzw. laufende L/S-Gespräche

**Elterninformationen 7. und 8. Schulstufe.:**

- Elternabend am Anfang des Schuljahres
- Präsentation
- ibobb - Team

**Elterneinbindung:**

- evtl. Einladen der Eltern als Role-Models

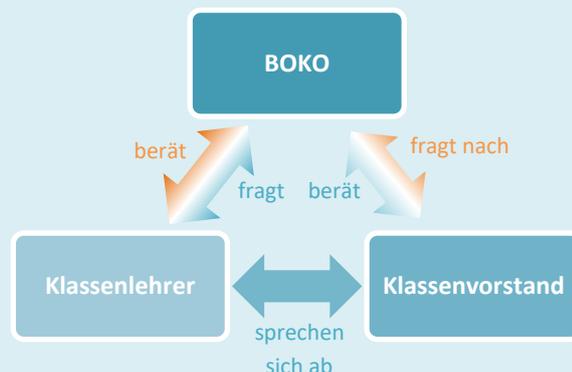
**Realbegegnungen: Formen, Partner, Unternehmen...**

- Jobmania (Wr. Neustadt) – freie Bewegung und Möglichkeit des Ausprobierens je nach individuellen Interessen
- Führung in lokalen Betrieben (Bsp.: Kläranlage)
- Individuelle BO – wenn von Schüler gewünscht (Bsp.: Schnuppertage)

**Bewerbungstraining:**

- integriert im Deutschunterricht
- Bewerbungstraining mit externen Experten (Bsp.: selbstständiger Versicherungsmakler, der Lehrlinge ausbildet)

**Prozesshaftigkeit der IBOBB Maßnahmen sichergestellt durch...**



**Erklärung:**

Aufgrund eines integrativen Modells mit individueller Gestaltungsmöglichkeit der Berufsorientierung seitens der Klassenlehrer aller 3. und 4. Klassen, ist es relativ schwierig eine generalisierte Jahresplanung zu gestalten. Die hier vorliegenden fächerbezogenen Vorschläge sollen Möglichkeiten darstellen, wobei die Umsetzung klassenweise durchaus differieren kann.

Ziel dieses Papiers ist es, für alle Fächer aufzuzeigen, dass eine Eingliederung der Berufsorientierung möglich ist.

Die konkreten Umsetzungs- und Projektideen verstehen sich als grobe Anhaltspunkte und lediglich eine von vielen Varianten der Bezugnahme auf die zuvor angeführten Lehrinhalte.

<b>Fächer</b>	<b>Lehrinhalte</b>	<b>Konkrete Umsetzungs- &amp; Projektideen</b>	<b>weiterführende Schulen und mögliche Berufe</b>
<b>Allgemein</b> <i>*bspw. KV</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AMS-Interessenscheck</li> <li>✓ Berufskompass (AK)</li> <li>✓ AK-Seminare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exkursionen:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Besuch eines lokalen Unternehmens (Stadtwerke, Abfallbeseitigungsanlage, Kläranlage...)</li> <li>○ JobMania – Arena Nova</li> </ul> </li> <li>Inklusive anschließender Reflexionsarbeit:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kann ich mir vorstellen in diesem Betrieb zu arbeiten?</li> <li>○ Welche Position könnte ich mir in diesem Betrieb vorstellen? ...etc. ...</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alle höheren Schulen</li> <li>✓ Betrifft alle Berufe</li> <li>✓ Je nach Exkursion Spezialisierung möglich</li> </ul>
<b>Deutsch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Was mache ich nach der Schule? Bildungs- und Berufswege aufzeigen</li> <li>✓ Der Lebenslauf und die Bewerbung - Erstellung und Organisation</li> <li>✓ Das Bewerbungsgespräch – Theoretischer Input und wichtige Hinweise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rollenspiel: Bewerbungsgespräch in einer fiktiven Firma (Grobplanung)               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ „Gründung“ einer Firma</li> <li>○ Auswählen der Rollen (Chef, Abteilungsleiter, Mitarbeiter, Bewerber...)</li> <li>○ Abstecken der erwarteten Kompetenzen</li> <li>○ Führen von Bewerbungsgesprächen</li> <li>○ Entscheidungsfindung in „Teammeetings“</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alle höheren Schulen</li> <li>✓ Betrifft alle Berufe</li> </ul>

Fächer	Lehrinhalte	Konkrete Umsetzungs- & Projektideen	<i>weiterführende Schulen und mögliche Berufe</i>
<b>Mathematik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Finanzmathematik</li> <li>✓ Geometrisches Zeichnen und Planung (naturwissenschaftlichen Zweig)</li> <li>✓ Statistik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brutto/Netto-Umrechnungen</li> <li>✓ Zins- und Zinseszinsrechnungen</li> <li>✓ Perspektiven und grundlegende geometrische Formen (räumliches Denken)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ HAK / HAS / HLA / HLW</li> <li>✓ BuchhalterIn</li> <li>✓ SekretärIn</li> <li>✓ BankangestellteR</li> </ul>
<b>Englisch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Abstract</li> <li>✓ formal/informal letter</li> <li>✓ Small-Talk</li> <li>✓ My personality</li> <li>✓ Talking about jobs</li> <li>✓ Jobinterview – how to behave</li> <li>✓ Articles (school magazin)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ „Who am I?“ (klassenübergreifend) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ SuS der Klasse X schreiben englische Briefe an SchülerInnen der Klasse Y, in welchen sie sich selbst positiv beschreiben müssen und umgekehrt</li> <li>○ In der jeweiligen „Partnerklasse“ hängen dann einmalig die Bilder der SchülerInnen und der Briefempfänger muss aufgrund seines Briefes den Absender finden</li> <li>○ Anschließend schreiben die SuS dem „Briefpartner“ zurück und erklären, welche Schule oder welchen Beruf sie aufgrund der Beschreibung für den Absender wählen würden</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alle höheren Schulen</li> <li>✓ Betrifft alle Berufe</li> </ul>
<b>Biologie</b> <i>*mit Labor Übungen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Physiologie des Menschen</li> <li>✓ Ökologie und Lebensräume</li> <li>✓ Gesundheit und Ernährung</li> <li>✓ Naturwissenschaftliche Studien (Protokollieren und Analysieren)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laborübungen zum Kreislaufsystem <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Puls (Ruhe und Belastung)</li> <li>○ Atemfrequenz</li> <li>○ Lungenvolumen</li> <li>○ Präparation eines Schweineherzens</li> <li>○ Niere als wichtigster Filter (sezieren)</li> <li>○ Protokollieren und Zeichnen der (Teil)Ergebnisse</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fleischhauer</li> <li>✓ ErnährungsberaterIn</li> <li>✓ OrthopädIn</li> <li>✓ ChiropraktikerIn</li> <li>✓ HeilmasseurIn</li> <li>✓ Verschiedene Gesundheitsberufe</li> <li>✓ LandwirtIn (Bodenanalyse)</li> </ul>
<b>Physik</b> <i>*mit Labor Übungen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wissenschaft und Technik</li> <li>✓ Energiewirtschaft</li> <li>✓ Optik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Die Kläranlage – Funktionsweise und Nutzen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exkursion: Klärwerk besuchen</li> <li>○ Eigenes Klärwerkmodell bauen</li> <li>○ Protokollierung der einzelnen Arbeitsschritte</li> <li>○ Reflexion über Nutzen für die Menschheit</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ HTL</li> <li>✓ ElektrotechnikerIn</li> <li>✓ Medizinisch-technische Assistenz</li> <li>✓ OptikerIn</li> </ul>

Fächer	Lehrinhalte	Konkrete Umsetzungs- & Projektideen	weiterführende Schulen und mögliche Berufe
<b>Chemie</b> <i>*mit Labor Übungen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Naturwissenschaftliche Studien (Protokollieren und Analysieren)</li> <li>✓ Erkennen der chemischen Bindung</li> <li>✓ Verbrennung, Stoffwechsel, Zersetzungen, Elektrolyse, Energiequellen und Korrosion</li> <li>✓ Wiederverwertung von Altstoffen</li> <li>✓ Beurteilung des Einsatzes von Körperpflegemitteln und Kosmetika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analyse von Körperpflegeprodukten:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ SuS nehmen alltägliche Körperpflegeprodukte (Shampoos, Conditioner, Make-Up, Deodorants, ...) in den Unterricht mit</li> <li>○ Nach vorherigem theoretischem Input analysieren die SuS die Inhaltsstoffe der einzelnen Produkte und recherchieren deren Einsatzmöglichkeiten bzw. Gefahren (Bsp.: Silikone) – auch im Hinblick auf Natur und Naturschutz</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ LebensmitteltechnologIn</li> <li>✓ BiochemikerIn</li> <li>✓ LaborassistentIn</li> </ul>
<b>Geometrisches Zeichnen</b> <i>*Medienzweig</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Designen von Alltagsgegenständen (mediale Unterstützung)</li> <li>✓ Grundrisse zeichnen (Bsp.: eigenes Haus)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ „House of my dreams“: Maßstabsgetreue Planung eines „Traumhauses“ (mit bspw. m<sup>2</sup> Vorgabe) Differenzierung möglich durch:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verlangte Risse (Grundriss = grundlegend, Aufriss + Kreuzriss = vertiefend)</li> <li>○ Einrichtung und Möblierung</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ HTL</li> <li>✓ ArchitektIn</li> <li>✓ VermesserIn</li> <li>✓ DesignerIn</li> </ul>
<b>(Medien-) Informatik</b> <i>*Medienzweig</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grundlegende Nutzung aller relevanter Office-Programme (Word, PPT, Excel...)</li> <li>✓ Kennenlernen verschiedener Präsentationssoftware (Bsp.: Prezi)</li> <li>✓ Bild- und Videobearbeitungsprogramme nutzen</li> <li>✓ Nutzerfreundliche Formatierungen erschaffen</li> <li>✓ Robotik und Programmierung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Anleitungen fürs einfache Programmieren gestalten:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gruppenbildung nach Anleitungsform (Video-, PPT-, Bildanleitung, ...)</li> <li>○ Programmieren eines „Beebots“ und Erstellung einer Anleitung nach vorgegebener Form</li> <li>○ Abschluss: Präsentation der Anleitung</li> <li>○ Fächerübergreifende Bearbeitung möglich!</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ HTL</li> <li>✓ „die Grafische“ (Fachschule)</li> <li>✓ InformatikerIn</li> <li>✓ ProgrammiererIn</li> <li>✓ TechnikerIn</li> <li>✓ GrafikerIn</li> </ul>

<i>Fächer</i>	<i>Lehrinhalte</i>	<i>Konkrete Umsetzungs- &amp; Projektideen</i>	<i>weiterführende Schulen und mögliche Berufe</i>
<b>Geografie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Blick in die Arbeitswelt und den Arbeitsmarkt</li> <li>✓ Arbeitslosigkeit</li> <li>✓ Industrie</li> <li>✓ Unternehmen</li> <li>✓ Dienstleistungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Technisches Museum (Industrie) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Planung einer geeigneten Führung zum Thema (Schwer-)Industrie</li> <li>○ Besuch des Technischen Museums in Wien</li> <li>○ Eventuelle Aufteilung in eigene „Industriegruppen“</li> <li>○ Kurzpräsentation des eigenen „Industriezweigs“</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ HAK / HLA / HTL</li> </ul>
<b>Geschichte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Erfindungen &amp; Entdeckungen</li> <li>✓ Industrialisierung und Umweltproblematik</li> <li>✓ Kapitalismus (Bsp.: Börse)</li> <li>✓ Kulturkontakte und (nationale) Identitäten (Selbst- und Fremdbild)</li> <li>✓ Politik</li> <li>✓ Migration</li> <li>✓ Frauenemanzipation</li> <li>✓ Österreich als Rechtsstaat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Landesausstellung 2019: Welt in Bewegung <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die SuS besuchen die Landesausstellung zum Thema „Welt in Bewegung“</li> <li>○ SuS notieren sich wichtige Meilensteine im Bereich Mobilität und Fortschritt (Bsp.: Autobau, Flugzeugentwicklung, Mobilität in der Moderne, ...)</li> <li>○ Klasse bereitet einen Zusammenschnitt der Landesausstellung für die Schule vor, um die Ausstellung auch für SchülerInnen zu bewerben (evtl. Zusammenarbeit mit Gemeinde möglich)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ BörsenmaklerIn</li> <li>✓ Berufe am Gericht</li> <li>✓ HistorikerIn</li> <li>✓ IntegrationsexpertInnen</li> <li>✓ PolitikerIn</li> </ul>
<b>Musik- erziehung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Produktion von Tonträgern</li> <li>✓ Abspielgeräte</li> <li>✓ Digitalschnitt</li> <li>✓ Urheberrecht (v.a. im Bereich der öffentlichen Medien)</li> <li>✓ Instrumentenkunde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Begutachtung von Präzedenzfällen im Bereich Urheberrecht <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Darstellung konkreter Fälle (Bsp.: Bezug auf Artikel 13)</li> <li>○ Begutachtung des Strafmaßes</li> <li>○ Adaptieren allfälliger Evaluierung</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ TontechnikerIn</li> <li>✓ ServicearbeiterIn</li> <li>✓ Veranstaltungs-management</li> <li>✓ Instrumentbau und -handel</li> </ul>
<b>Bildnerische Erziehung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Werbung</li> <li>✓ Design</li> <li>✓ Farblehre</li> <li>✓ Förderung von Genauigkeit, Konzentration und Durchhaltevermögen (bei längeren Projekten – Bsp.: Pointillieren)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Werbeplakate <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zuweisung eines Produkts</li> <li>○ Bewerben des Produkts mithilfe eines dementsprechenden Werbeplakats</li> <li>○ Präsentation des Werks vor der Klasse mit Wettbewerb „Goldene Floh“ (Personen mit Werbesprüchen einen „Floh ins Ohr setzen“)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ HLM / HTL</li> <li>✓ „die Grafische“ (Fachschule)</li> <li>✓ InnenarchitektIn</li> <li>✓ DesignerIn</li> <li>✓ RestaurateurIn</li> <li>✓ Fotografin</li> <li>✓ GrafikerIn</li> </ul>

<p><b>Werken</b> <i>*beide Formen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kennenlernen verschiedener Stoffe und deren Einsatzmöglichkeiten</li> <li>✓ Produktdesign (Kleider, Möbel, Lampen, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ „Make your own...“               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Je nach Interesse und Möglichkeiten kreieren die SchülerInnen individuell ihr eigenes Produkt – von der Planung am „Zeichenbrett“ bis hin zur Verarbeitung und Fertigstellung</li> <li>○ Die Produkte können dann anschließend ausgestellt werden (Aula, Tag der offenen Tür, Schulfest, Elternabend, ...)</li> </ul> </li> <li>○ Fächerübergreifendes Arbeiten möglich!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ HTL / HLM</li> <li>✓ TischlerIn</li> <li>✓ SchneiderIn</li> <li>✓ Verschiedene Berufe im Dienstleistungs-bereich</li> </ul>
<p><b>Bewegung und Sport</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Steigerung der Kondition und Ausdauer</li> <li>✓ Selbstbewusstsein durch Sport bekommen</li> <li>✓ Sport als Ventil - Psychohygiene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ „Sei ein FitnesstrainerIn“               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ SuS bekommen in Kleingruppen einen „Problemkunden“, der Schmerzen im Bewegungsapparat hat</li> <li>○ Gruppen erstellen ein Fitnessprogramm mit Übungen, die die physiologische Beweglichkeit wiederherstellen</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sportgymnasien</li> <li>✓ Fitnesstrainer</li> </ul>