

## **Bezüge in den Fachlehrplänen der Neuen Mittelschule**

### **DEUTSCH**

#### **Bildungs- und Lehraufgabe:**

Der Deutschunterricht muss mit den anderen Unterrichtsgegenständen verknüpft gesehen werden.

#### **Beiträge zu den Bildungsbereichen:**

*Mensch und Gesellschaft:*

Der Deutschunterricht soll (...) Entscheidungs- und Handlungskompetenzen weiterentwickeln.

### **LEBENDE FREMDSPRACHE**

#### **Didaktische Grundsätze**

Vielfältige Kommunikationssituationen und Themenbereiche

Die Schülerinnen und Schüler sind durch die Einbindung der sprachlichen Mittel in vielfältige situative Kontexte mit verschiedenen Themenbereichen vertraut zu machen (wie ... Kindheit und Erwachsenwerden, Schule und Arbeitswelt, Hobbys und Interessen, ...)

### **GESCHICHTE UND SOZIALKUNDE / POLITISCHE BILDUNG**

#### **Bildungs- und Lehraufgabe:**

#### **Beiträge zu den Bildungsbereichen:**

*Mensch und Gesellschaft:*

Die Ziele und Aufgaben des Unterrichts tragen in ihrer Gesamtheit zu diesem Bildungsbereich bei.

#### **Lehrstoff:**

##### *2. Klasse:*

Der Unterricht soll Einblick geben in die Geschichte des Zeitraumes vom ersten Auftreten der Menschen bis zum Ende des Mittelalters.

Folgende Themenbereiche sind dabei zu behandeln: (...) Arbeitswelt (...)

##### *3. Klasse:*

Der Unterricht soll Einblick geben in die Geschichte vom Beginn der Neuzeit bis zum Ende des Ersten Weltkrieges.

Folgende Themenbereiche sind zu behandeln:

(...) Wirtschaft und Gesellschaft - verschiedene Formen des Wirtschaftens und deren Auswirkungen auf die Arbeitswelt, Stellung der Geschlechter (...)

##### *4. Klasse:*

Der Unterricht soll Einblick geben in die Geschichte vom Ende des Ersten Weltkrieges bis zur Gegenwart.

Folgende Themenbereiche sind zu behandeln:

Wirtschaft und Gesellschaft im 20. und 21. Jahrhundert – Veränderungen in Arbeitswelt und Freizeit, Wirtschaftskrisen, Selbstverständnis der Geschlechter (Analyse von unterschiedlichen Zugängen zu Weiblichkeit und Männlichkeit)(...)

### **GEOGRAPHIE UND WIRTSCHAFTSKUNDE**

#### **Bildungs- und Lehraufgabe:**

(...) Geographie und Wirtschaftskunde soll Schülerinnen und Schülern helfen, im privaten, beruflichen und öffentlichen Bereich verantwortungsbewusst und tolerant zu handeln.

#### **Beiträge zu den Bildungsbereichen:**

*Mensch und Gesellschaft:*

Erwerb von Urteils- und Kritikfähigkeit, Entscheidungs- und Handlungskompetenz; (...) Erkennen und Bewerten von Gegebenheiten und Entwicklungen in der Arbeits- und Berufswelt; (...)

**Lehrstoff:**

*3. und 4. Klasse:*

(...) Besondere Berücksichtigung von (...) Wirtschaft, Arbeitswelt und Berufsfindung. Aufbau der Bereitschaft, sich aktuellen politischen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Fragen zuzuwenden.

*3. Klasse:*

Einblicke in die Arbeitswelt:

Die Bedeutung der Berufswahl für die Lebensgestaltung erkennen und erste Wege der Berufsfindung nutzen.

Den stetigen Wandel der Arbeitswelt erkennen und daraus die Einsicht in die Notwendigkeit der ständigen Weiterbildung und Mobilität gewinnen.

Erkennen, dass in der Wirtschaft unterschiedliche Interessen aufeinander treffen und dass die Methoden des Interessenausgleichs einem Wandel unterworfen sind.

Erfassen subjektiver und gesamtwirtschaftlicher Probleme der Arbeitslosigkeit sowie nationaler und europäischer Lösungsansätze.

*4. Klasse:*

Die Bedeutung weiterer Wege der Berufsfindung, der Aus- und Weiterbildung unter dem Aspekt weltwirtschaftlicher und technologischer Veränderungen erfassen.

## MATHEMATIK

**Bildungs- und Lehraufgabe:**

**Beiträge zu den Bildungsbereichen:**

*Mensch und Gesellschaft:*

(...) Aufarbeiten gesellschaftlicher Themen mit mathematischen Methoden(...)

**Didaktische Grundsätze:**

*Jahresplanung:*

In der Jahresplanung ist ein Freiraum für Bedürfnisse von Schülergruppen vorzusehen, in dem Interessenschwerpunkte der Schülerinnen und Schüler Berücksichtigung finden, insbesondere wenn (...) berufsvorbereitende Erfordernisse dies nahe legen. (...)

## GEOMETRISCHES ZEICHNEN

**Bildungs- und Lehraufgabe:**

**Beiträge zu den Bildungsbereichen:**

*Mensch und Gesellschaft:*

Vorbereitung auf die Berufswelt (zB zweckentsprechender Einsatz von Werkzeugen), die Vorteile von Gründlichkeit und Ordnung erkennen. (...)

## BIOLOGIE UND UMWELTKUNDE

**Bildungs- und Lehraufgabe:**

**Beiträge zu den Bildungsbereichen:**

*Mensch und Gesellschaft:*

Mensch als biologisches und soziales Wesen, (...) Arbeitswelt, (...)

## CHEMIE

**Bildungs- und Lehraufgabe:**

Der Chemieunterricht hat weiters die Aufgabe, die Schülerinnen und Schüler (...) auf die Berufs- und Arbeitswelt vorzubereiten. (...)

## PHYSIK

### **Bildungs- und Lehraufgabe:**

Außerdem hat der Physikunterricht den Schülerinnen und Schülern in Verbindung mit anderen Unterrichtsgegenständen die Vielschichtigkeit des Umweltbegriffes bewusst zu machen. Dadurch soll eine bessere Orientierung in der Umwelt und entsprechend verantwortungsbewusstes Handeln erreicht werden.

Dies geschieht durch (...) Einblicke gewinnen in die Berufs- und Arbeitswelt.

Auf Beiträge österreichischer Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler, Forscherinnen und Forscher, Technikerinnen und Techniker sowie Erfinderinnen und Erfinder ist besonders einzugehen.

### **Beiträge zu den Bildungsbereichen:**

*Mensch und Gesellschaft:*

Einfluss von Physik und Technik auf gesellschaftliche, ökonomische und ökologische Entwicklungen; kritische Auseinandersetzung (...) Einfluss moderner Technologien; (...)

## MUSIKERZIEHUNG

### **Bildungs- und Lehraufgabe:**

Musik soll (...) als Möglichkeit für die eigene Berufswahl erkannt werden.

### **Beiträge zu den Bildungsbereichen:**

*Mensch und Gesellschaft:*

(...) Berufswelt Musik (...)

### **Lehrstoff:**

*3. und 4. Klasse:*

*Grundwissen:*

(...) Kennenlernen von Berufen im Musikbetrieb (...)

## BILDNERISCHE ERZIEHUNG

### **Bildungs- und Lehraufgabe:**

#### **Beiträge zu den Bildungsbereichen:**

*Kreativität und Gestaltung:*

(...) Begabungsförderung im Hinblick auf Berufe mit künstlerischem bzw. gestalterischem Anforderungsprofil

## TECHNISCHES UND TEXTILES WERKEN

(...) Die Verknüpfung der beiden Teile ermöglicht auch, dass sogenannte männliche und weibliche Tätigkeiten gleichermaßen Platz finden und ein Diskurs über geschlechterstereotype Zuweisungen sowie Chancen und Möglichkeiten, diese aufzubrechen, geführt werden kann. Eine – allerdings nur kurzzeitige! – Einrichtung von geschlechtshomogenen Gruppen kann Raum schaffen, um an einem veränderten Rollenbild zu arbeiten und um die Schwellenangst vor geschlechtsuntypischen Tätigkeiten abzubauen.

Damit eröffnen sich für Burschen und Mädchen neue Chancen: die gleichwertige technische und gestalterische Kompetenzentwicklung für beide Geschlechter und damit auch eine Erweiterung der beruflichen Perspektiven. Berufsorientierung hat einen hohen Stellenwert in der Neuen Mittelschule, und dem Werkunterricht fällt hier eine zentrale Rolle zu. Werken kann durch das Aufbrechen der Trennung von textilen und technischem Werken, durch Zusammenarbeit mit Betrieben, durch Vermittlung von Arbeitsprozessen usw. einen verstärkten Bezug zur Arbeitswelt herstellen und auch einen Beitrag zum Abbau der segregierten Ausbildungs- und Berufswahl leisten.

### **Teil „Technisches Werken“**

#### **Bildungs- und Lehraufgabe:**

Einblicke in die Berufs- und Arbeitswelt als wichtigen Beitrag zur Berufsorientierung gewinnen.

**Beiträge zu den Bildungsbereichen:**

*Mensch und Gesellschaft:*

(...) Berufsorientierung(...)

**Teil „Textiles Werken“**

**Bildungs- und Lehraufgabe:**

Der Textilunterricht soll die Tätigkeitsbereiche (...) Arbeiten bzw. Produzieren (...) erschließen.

**Beitrag zu den Aufgabenbereichen der Schule:**

(...) Wertschätzung der Arbeit, Werthaltungen (...)

**Beiträge zu den Bildungsbereichen:**

*Mensch und Gesellschaft:*

(...) Komplexität wirtschaftlicher Zusammenhänge; Hinführung zur Arbeits- und Wirtschaftswelt; (...)

**ERNÄHRUNG UND HAUSHALT**

**Lehrstoff:**

*Haushalt und Gesellschaft:*

Auswirkungen der Berufstätigkeit auf das Leben im Haushalt analysieren. Soziale Netze - familienergänzende Einrichtungen kennen lernen.